

## Структура НОД

### Младший возраст

Этапы	Вид деятельности	Содержание
<i>Мотивация</i>	Игровая, предметная, речевая, продуктивная (беседа; рассказ; проблемная ситуация, создающая мотивацию к деятельности)	Вноситься персонаж т.к. в этом возрасте детьми уже освоены роли или дети принимают на себя роль и действуют с ней. Для этого педагог предлагает детям поиграть. Затем совместно с детьми, действующими в роли, ставится вначале игровая задача (необходимо что-то сделать, а затем учебная (научимся это делать)
<i>Опора на знания детей</i>	Игровая, предметная, речевая, продуктивная (актуализация умений)	Детям предлагается игра, предметная деятельность с диалогом, в ходе которой вспоминают, что поможет им познакомиться с новой темой
<i>Проблема в игровой ситуации</i>	совместная постановка цели и планирования	В конце игры должно возникнуть затруднение, которое дети фиксируют (не смогли? Мы этого ещё не знаем, не умеем). Воспитатель побуждает задавать вопросы и вместе с детьми определяет тему предстоящей деятельности. В результате детьми делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации
<i>Решение проблемы</i>	Речевая, игровая, продуктивная (открытие нового знания или умения)	Педагог с помощью подводящего диалога на основе игровой деятельности приводит детей к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое знание, умение, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение и проходят ее используя новый способ действия.
<i>Закрепление нового в типовой ситуации</i>	Игры	На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение (создается игровая ситуация, которая фиксирует, индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала)
<i>Итог НОД</i>	Игровая, предметная, речевая, художественная (открытый конец, каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам закончил он или нет)	Дети фиксируют в речи, что нового узнали, где новые знания, умения пригодятся (зачем вы это делали? А для чего вам это нужно было?) В конце НОД воспитатель подводит итог, оценивая не только результат, но и деятельность в процессе работы (найти, кого за что похвалить)

Средняя группа

<b>Этапы</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание</b>
<i><b>Мотивация</b></i>	Игровая, предметная, речевая, продуктивная (беседа; рассказ; проблемная ситуация, создающая мотивацию к деятельности)	Детям предлагается личностно-значимая ситуация (у каких-то игровых персонажей что-то случилось), которая должна заканчиваться фразами: «Хотите?», «Согласны ли оказать требуемое содействие?»
<i><b>Решение проблемы</b></i>	Речевая, игровая, продуктивная (открытие нового знания или умения)	Педагог с помощью подводящего диалога на основе игровой деятельности исподволь предлагает детям свои выходы из сложившейся ситуации
<i><b>Закрепление нового в типовой ситуации</b></i>	Игры	На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение (создается игровая ситуация, которая фиксирует, индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала)
<i><b>Итог НОД</b></i>	Игровая, предметная, речевая, художественная (открытый конец, каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам закончил он или нет)	Дети фиксируют в речи, что нового узнали, где новые знания, умения пригодятся (зачем вы это делали? А для чего вам это нужно было?) В конце НОД воспитатель подводит итог, оценивая не только результат, но и деятельность в процессе работы (найти, кого за что похвалить)

Старший возраст

<b>Этапы</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание</b>
<i><b>Мотивация</b></i>	Игровая, предметная, речевая, продуктивная (беседа; рассказ; проблемная ситуация, создающая мотивацию к деятельности)	Главное сюжетосложение (самого персонажа нет, а есть письмо, СМС звонок). Сюжеты могут быть продолжительными (путешествие на машине времени)
<i><b>Опора на знания детей</b></i>	Игровая, предметная, речевая, продуктивная (актуализация умений)	Детям предлагается игра, предметная деятельность с диалогом, в ходе которой вспоминают, что поможет им познакомиться с новой темой

<b><i>Проблема в игровой ситуации</i></b>	совместная постановка цели и планирования	В конце игры должно возникнуть затруднение, которое дети фиксируют (не смогли? Мы этого ещё не знаем, не умеем). Воспитатель побуждает задавать вопросы и вместе с детьми определяет тему предстоящей деятельности. В результате детьми делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации
<b><i>Решение проблемы</i></b>	Речевая, игровая, продуктивная (открытие нового знания или умения)	Педагог с помощью подводящего диалога на основе игровой деятельности приводит детей к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое знание, умение, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение и проходят ее используя новый способ действия. Используется небольшая атрибутика установленные роли, меняющиеся роли.
<b><i>Закрепление нового в типовой ситуации</i></b>	Игры	На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение (создается игровая ситуация, которая фиксирует, индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала)
<b><i>Итог НОД</i></b>	Игровая, предметная, речевая, художественная (открытый конец, каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам закончил он или нет)	Дети фиксируют в речи, что нового узнали, где новые знания, умения пригодятся (зачем вы это делали? А для чего вам это нужно было?) В конце НОД воспитатель подводит итог, оценивая не только результат, но и деятельность в процессе работы (найти, кого за что похвалить)

Подготовительный к школе возраст

<b>Этапы</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание</b>
<b><i>Мотивация</i></b>	Игровая, предметная, речевая, продуктивная (беседа; рассказ; проблемная ситуация, создающая мотивацию к деятельности)	Проблемная ситуация также можно использовать игры с правилами, дети следят за выполнением правил. Используется игра –соревнование с установкой на выигрыш (дать возможность каждому ребенку побывать в ситуации выигрыша и проигрыша)
<b><i>Опора на знания детей</i></b>	Игровая, предметная, речевая, продуктивная	Наметив задачу для совместного выполнения (дети выбирают себе цель или несколько целей, взрослый, как

	(актуализация умений)	равноправный участник, предлагает всевозможные способы ее реализации.
<b><i>Проблема в игровой ситуации</i></b>	совместная постановка цели и планирования	Ситуация, при которой ребенок хочет решить трудные задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать
<b><i>Решение проблемы</i></b>	Речевая, игровая, продуктивная (открытие нового знания или умения)	В процессе деятельности исподволь он «задает» развивающее содержание, предлагает свою идею или свой результат для детской критики. Провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем. Ответы детей не оценивать –принимать любые. В процессе деятельности в-ль всегда спрашивает детей «Зачем, почему ты это делаешь, чтобы ребенок осмысливал каждый шаг. Если ребенок делает что-то не так, дать ему возможность самому понять: «что именно не так, можно на помощь отправить более смышленного ребенка
<b><i>Итог НОД</i></b>	Игровая, предметная, речевая, художественная (открытый конец, каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам закончил он или нет)	Не спрашивать у детей: понравилось или нет? Надо спросить «зачем вы это делали? Чтобы понять осознал ли ребенок цель. Или «А для чего вам это нужно было? «Может ли вам это пригодиться когда-нибудь?»