

ОПИСАНИЕ

Образовательной программы дошкольного образования Частного образовательного учреждения дошкольного образования «Яркое детство»

Образовательная программа дошкольного образования Частного образовательного учреждения дошкольного образования «Яркое детство» (далее – Образовательная программа) разработана и утверждена Учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15.

Программа учитывает образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса Образовательного учреждения, обеспечивающего общественный характер управления образовательным учреждением.

Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, обосновывающим выбор цели, содержания, используемых программ, применяемых методик и образовательных технологий, форм организации образовательного процесса.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей с 3 до 7 лет по пяти образовательным областям:

- ✓ социально-коммуникативное развитие,
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ художественно-эстетическое развитие,
- ✓ физическое развитие.

Данные образовательные области учитываются при распределении основных форм образовательной деятельности и реализуются во всех видах деятельности в течение всего времени нахождения ребёнка в ЧОУ ДО, отражаются в календарно-тематическом планировании педагогов.

Образовательная программа дошкольного образования ЧОУ ДО «Яркое детство» направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

В Образовательной программе учитываются возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации

Образовательная программа адресована воспитателям и специалистам-педагогам, работающим с детьми в группах раннего, младшего и старшего дошкольного возраста, определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех педагогов и специалистов учреждения, регламентирует организацию всех видов деятельности воспитанников, их всестороннее развитие, является основанием для определения качества выполнения ФГОС ДО

Программа рассчитана на возраст детей от 3 до 7 лет.

В основе реализации Программы лежат культурно-исторический, деятельностный и личностный подходы к развитию ребенка.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленные на создание условий для формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается **обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений**.

Обязательная часть Обязательная часть Образовательной программы разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования, отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях и определяет продолжительность пребывания и организацию режима детей в Учреждении.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений сформирована на основе интеграции парциальных и авторских программ. Проектирование образовательного процесса и развивающей предметно-пространственной среды описано с учётом интеграции программ и модулей:

- «Обучение детей плаванию». Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду.
- «Музыкальные шедевры» Радыновой О.С. (реализуется в группах от 3 до 7 лет)
- Программа «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. (реализуется в группах от 5 до 7 лет)

Целевой раздел Образовательной программы включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации Образовательной программы, принципы и подходы к формированию Образовательной программы значимые для разработки и реализации Образовательной программы, характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Результаты освоения Образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

Содержательный раздел Образовательной программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативной,
- познавательной,
- речевой,
- художественно-эстетической,

- физической;

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.

В содержательном разделе **Образовательной программы** также представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули,
- бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение; музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений включает различные направления, выбранные из числа парциальных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел Образовательной программы содержит: описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; календарный учебный график и учебный план, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Модель организации образовательного процесса

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой

организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непрерывную образовательную деятельность. Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д.)

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Созданная педагогами предметно-развивающая среда позволяет детям во время самостоятельной деятельности выбрать занятие по интересам, взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ЧОУ ДО.

Образовательная программа может корректироваться в связи с выходом примерных основных образовательных программ, изменением видовой структуры групп, нормативно-правовой базы ЧОУ ДО, образовательных запросов родителей.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.