



**Частное образовательное учреждение  
дошкольного образования  
«ЯРКОЕ ДЕТСТВО»**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ЧОУ ДО «Яркое детство»  
Протокол № 1 от «15» 08 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом исполнительного директора  
ЧОУ ДО «Яркое детство»  
№ \_\_\_\_\_ от «16» августа 2016 г.  
  
\_\_\_\_\_ Минкина А.В.

**Положение о взаимодействии с семьями воспитанников Частного образовательного учреждения дошкольного образования «Яркое детство»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы и формы взаимодействия ЧОУ ДО «Яркое детство» с семьями воспитанников, его организационную и функциональную структуру, систему контроля.

1.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение педагогами принимаются на заседании Педагогического Совета.

1.4. Положение о взаимодействии с семьями воспитанников вступает в силу с момента утверждения заведующим и действует до внесения изменений.

1.5. Положение считается пролонгированным на следующий период, если не было изменений и дополнений.

**2. Цели и задачи взаимодействия с семьями воспитанников**

2.1. Цель взаимодействия с семьями воспитанников – создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

2.2. Основные задачи работы:

- 1) установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- 2) объединить усилия детского сада и родителей (законных представителей) в развитии и воспитании детей, коррекции нарушений их развития (при необходимости);

- 3) создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- 4) активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- 5) поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- 6) осуществлять консультативную поддержку родителей (законных представителей) по всем интересующим их вопросам.

### **3. Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников**

**Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ.** Наиболее существенными принципами во взаимоотношениях ДОУ и семьи являются гуманность, толерантность, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия;

**Индивидуальный подход к каждой семье.** Все семьи отличаются друг от друга. Эти различия зависят от многих факторов: культуры, традиций семьи, социального положения, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, и многого другого. Принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а также создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;

**Открытость.** Подобный подход будет действенным в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех участников образовательного процесса: детей, членов их семей, воспитателей, специалистов ДОУ, социальное окружение. Принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.

**Сотрудничество.** Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

**Принцип психологической комфортности** заключается в снятии всех стрессовых факторов образовательного процесса, в создании в ДОУ эмоционально-благоприятной атмосферы для детей и их родителей (законных представителей).

**Динамичность.** Детский сад находится в режиме развития, представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы детского сада с семьей.

### **4. Методы и формы взаимодействия с семьями воспитанников**

- Родительские собрания, консультации, беседы.
- Совместные досуги, праздники.
- Участие родителей в выставках, конкурсах, проектной деятельности.
- Организация дней открытых дверей.
- Выпуск буклетов.
- Семинары – практикумы, круглые столы.
- Анкетирование, опросы родителей.
- Информирование родителей (законных представителей) о деятельности
- ДОУ через сайт в сети Интернет.
- Привлечение родителей (законных представителей) к проведению
- непрерывной образовательной деятельности и к участию по реализации
- программ дополнительного образования (кружковая деятельность).

## **5. Документация и отчетность**

5.1. Воспитатели в группах ведут документацию, отражающую основное содержание, организацию и методику взаимодействия с семьями воспитанников (план деятельности, протоколы заседаний);

5.2. Итоговое заседание педагогического совета предполагает заслушивание отчета по взаимодействию с семьями воспитанников и перспективах дальнейшей деятельности.

## **6. Критерии анализа взаимодействия с семьями в ДОУ**

6.1. Критерии анализа годового плана:

- планирование задач на диагностической основе с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый год; учет интересов и запросов родителей при планировании содержания мероприятий;
- разнообразие планируемых форм работы;
- планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей; разнообразие форм методической помощи педагогическим кадрам в вопросах взаимодействия с семьей (педагогические советы, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги и т.д.);
- выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы отдельных педагогов с семьями воспитанников;
- выявление передового опыта семейного воспитания и распространение его в ДОУ.

6.2. Критерии анализа планов образовательной работы педагогов:

- планирование содержания мероприятий на основе учета интересов, нужд, потребностей родителей;
- разнообразие планируемых форм взаимодействия с семьей.

6.3. Критерии анализа протоколов родительских собраний:

- разнообразие тематики и форм проведенных собраний;
- отражение в протоколе активности родителей (вопросы, пожелания, предложения со стороны родителей);
- учет мнения и пожеланий родителей при организации последующих мероприятий.
- 

## **7. Контроль**

7.1. Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из направлений в реализации основной образовательной программы ЧОУ ДО «Яркое детство».

7.2. Контроль за данной деятельностью осуществляют директор и методист.

7.3. Директор и методист имеют право:

- посещать групповые родительские собрания;
- корректировать планирование по взаимодействию с родителями в группах;
- привлекать родителей воспитанников к мероприятиям (выставкам, конкурсам и т.д.) в ДОУ.